

Mateřská škola a Základní škola Ostopovice,
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2011/2012



1. rok v novém
realizace projektu OPVK



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012

Část I.

Základní charakteristika školy

- a) Název školy, adresa: **Mateřská škola a Základní škola Ostopovice, okr. Brno-venkov**, příspěvková organizace, Školní 18, 664 49 Ostopovice
Zřizovatel školy: **Obec Ostopovice**, U Kaple 5, Ostopovice 664 49
Ředitel školy: **Mgr. Petr Juráček**
Vedoucí učitelka MŠ: **Bc. Ivana Bláhová**
Všechny druhy a typy škol, školských zařízení, které škola sdružuje:
mateřská škola, základní škola, školní družina, školní jídelna
- b) **kontakt** mobil: 731 485 909, e-mail: reditel@zsostopovice.cz, www.zsostopovice.cz

Školní rok 2011/2012	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
Málotřídní ZŠ	4	5	74, 2 v zahraničí	18,7
1. třída	1. ročník		16 + 1 v zahraničí	
2. třída	2. a 3. ročník		15 + 1 v zahraničí, 9	
3. třída	4. ročník		14	
4. třída	5. ročník		20	

stav k 3. 9. 2011

c) **Školská rada**

Funguje na naší škole od roku 2005 dle § 167 zákona č. 561/2004 Sb.

Je šestičlenná, od října 2011 pracuje ve složení:

Benešová Zuzana (předsedkyně), Bláhová Ivana, Canová Miluše, Spiříková Jana, Turečková Petra, Hamřík Pavel

d) Zvolený vzdělávací program

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednacích	V ročníku
Základní škola	16847/96-2	5.
ŠVP	Škola pro život – tvořivá škola pro radost	1.–4.

Nabídli jsme zájmové útvary – kroužek hry na flétnu, sportovní kroužek, Háječek, výtvarný kroužek, náboženství, angličtinu, které navštěvovali nejen žáci naší ZŠ.

e) Školní jídelna

Na základě ukončení rekonstrukce byla školní jídelna překvalifikována na školní jídelnu výdejnu, v roce 2012 se vyřizuje nový zápis do rejstříku škol. Obědy jsou dováženy ze ZŠ Svážná.

f) ŠD, která je součástí základní školy

ŠD	Počet oddělení ŠD	Počet dětí v ŠD	Počet vychovatelů ŠD
Celkem	1	25	fyz. 2 / přepoč. 0,8

Školní družinu navštěvují především žáci 1.–3. ročníku. Družina má učebnu v 1. ročníku

Zeměstnanci ŠD:

Mgr. Jana Spiříková, od 1. 1. 2012 Mgr. Petra Vérostová
Mgr. Jitka Fialová

Část II.

Údaje o pracovnících školy

uváděn fyzický počet/přepočtený počet
k 30. 9. 2011

1. Odborná a pedagogická způsobilost dle zákona č. 563/2004 Sb. učitelé na 1. st. ZŠ

Celkový počet pedagogických pracovníků/ přepočet na úvazky	7/5,5
Z toho odborně a ped. způsobilých/ přepočet na úvazky	4/3,5

3 pedagogové, kteří nejsou plně aprobovaní, v průběhu roku studovali VŠ. Jeden z pedagogů dostudoval VŠ a získal aprobaci Učitelství pro 1. roč. ZŠ. Počet zaměstnanců navyšuje kolegyně na rodičovské dovolené.

2. Nepedagogičtí pracovníci – počet: 1/1

Zaměstnanci:

Věra Kubíčková, školnice

3. Věkové složení pedagogických pracovníků (ZŠ + ŠD)

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	5
35–50 let		0
nad 50 let		1
Celkem	1	6

Pedagogové školy (ZŠ i ŠD) k 30. 6. 2012:

Mgr. Jitka Fialová, učitelka, vychovatelka v ŠD

Mgr. Petr Juráček, ředitel školy, třídní v 5. ročníku

Mgr. Jaroslava Knotková, třídní v 2. ročníku

Mgr. Anna Moštková, zástupce třídního ve 3. ročníku

Mgr. Silvie Páčová, učitelka

Mgr. Petra Turečková, třídní 3. ročníku

Mgr. Lenka Vosáhlová, třídní 2. a 3. ročníku

Mgr. Petra Vérostová, vychovatelka v ŠD od 1.1. 2012

4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání v tomto školním roce bylo podřízeno potřebám v rámci projektu OPVK + další potřebné.

Typ kurzu	Počet zúčastněných
Tvorba regionálních učebnic II.	1
Spisová služba	1
Projektové vyučování a EVVO	2
EVVO, Mediální výchova a kritické myšlení	1
Moderní metody hodnocení	6
Moderní metody výuky – kritické myšlení	6
Workshopy a setkávání v rámci projektu OPVK - metodický workshop v oblasti inovace výchovně-vzdělávacího procesu, moderní metody výuky a hodnocení, inovace ŠVP, tvorba školní metodiky a uceleného systému	6
Celkem	23

5. Školní asistent

Romský asistent: 0
Jiný asistent (pedagogický, osobní): 0

Část III.

Výsledky výchovy a vzdělávání

1. Celkové hodnocení a klasifikace žáků (2. pololetí)

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakují
1.	16	16	0	0	0
2.	15	15	0	0	0
3.	9	9	0	0	0
4.	14	14	0	0	0
5.	20	15	5	0	0
Celkem za 1. stupeň	74	69	5	0	0

Nikdo z žáků nebude klasifikován v náhradním termínu do 30. září 2011.

2. Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	Procento
2	0	0
3	0	0

3. Celkový počet neomluvených hodin ve škole: 0, průměr na jednoho žáka: 0

4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných (ve znění vyhl. 73/2005 Sb., § 12–14): 0

5. Údaje o přijímacím řízení na střední školu

5 žáků se hlásila na gymnázium, neuspěli. K tomuto počtu je třeba říci, že většina dětí se k přijímacím řízením rozhodovala na poslední chvíli a zkoušku brala jen jako pokus bez většího zájmu o úspěch. V rámci spolupráce se školním psychologem chceme tuto možnost rodičům lépe vysvětlit a poukázat na zodpovědnost rozhodnutí a nutnost příprav.

6. Umístění žáků po odchodu z 5. ročníku

ZŠ Elišky Přemyslovny, Brno, ZŠ Vedlejší, Brno.

7. Přestupy žáků mezi ZŠ

Na konci školního roku odešli 2 žáci ze 4. ročníku, 2 žáci přišli do 1. a 3. ročníku

8. Počet žáků studujících v zahraničí dle § 38 ŠZ: 2

Část IV.

Hodnocení ZŠ nebo jejích součástí

1. Česká školní inspekce

Nebyla provedena kontrola.

2. Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Veřejnosprávní kontrola provedená v MŠ a ZŠ Ostopovice, p. o.

Kontrolu provedl: Obec Ostopovice

Zjištěné chyby a nedostatky:

- neplnění závazných ukazatelů rozpočtů – nutné dokládat rozpočtovými opatřeními, zapojení rez. fondu
- kontrola dokladů – doporučena výběrová řízení před průzkumem trhu z důvodu větší transparentnosti a nastavení podmínek
- čerpání projektu EU – doporučeno sestavení harmonogramu čerpání a sledování plnění

Krajská hygienická stanice – 20. 7. 2012, 30. 5. 2012, 12. 4. 2012, 24. 10. 2011 – jedná se o kontroly a vydání stanoviska ke změnám v rejstříku škol

Část V.

Rozhodnutí ředitele

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele podle § 165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí.

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
o odkladu povinné školní docházky podle § 37	7	0
o přijetí k základnímu vzdělávání	34	0

Část VI. Průběh školního roku

1. Vize školy

Příměstská komunitní základní škola, která pružně reaguje na potřeby společnosti, poskytuje kvalitní vzdělávání i nabídku volnočasových aktivit dětem, jejich rodičům i občanům, zajišťuje profesionální přístup, který je podpořený dobrými pracovními podmínkami.

2. Výchovně-vzdělávací cíle, strategie

Hlavními cíli výchovně-vzdělávacího procesu je důraz na praktičnost a uvědomování si zodpovědnosti vůči svému okolí, přírodě dále potom kvalitní příprava žáků na přestup na 2. stupeň.

Mottem našeho školního vzdělávacího programu je „Škola pro život“. Nedílnou součástí výuky byly proto praktické činnostní aktivity, které vedou ke všeobecnému rozvoji žáků s důrazem na vnímání přírody a její ochranu.

Díky projektu OPVK jsme posílili význam EVVO v rámci výuky a její integraci do systému výchovně-vzdělávacího procesu.

Strategie vychází z vize školy a naplňuje nastavené cíle.

V našem pojetí výuky je kladen důraz na základní a všeobecný rozvoj vědomostí, dovedností a postojů žáků. Vědomosti si tak žák nejen zapamatuje, ale je schopen je využívat v běžném životě. Výuka využívá možnosti dané komunitou, rodiči, partnery, obcí a regionem, je zaměřena na praktické a prožitkové činnosti se zapojením všech smyslů. Jedním z hlavních aspektů je kladení důrazu na pochopení a přijetí nenahraditelné vazby mezi člověkem a jeho životním prostředím. Díky poznávání našeho okolí a fungování vazeb v rodinách, komunitě, obci, odvozujeme fungování státu, kontinentů, světa, vesmíru. Do výuky zapojujeme používání cizího jazyka – angličtiny – jako dorozumívacího prostředku za hranicemi naší vlasti.

Škola používá vlastní metodiku metod a forem práce včetně jejich hodnocení, která specifikuje jednotlivé oblasti a nastavuje jednotný styl práce a hodnocení v organizaci. Žáci i rodiče jsou průběžně s tímto materiálem seznamováni. Metodika strategie a hodnocení je transparentní, zároveň však umožňuje variabilitu s ohledem na možnosti žáků.

3. Akce školy – zapojení se do aktivit, sběry, projekty, soutěže

V rámci vyučování byly připraveny akce, které výuku doplňovaly, případně naplňovaly. Systém akcí je promyšlený a dlouhodobě plánovaný. Za každou aktivitou vidíme jednotný cíl – zkvalitnění výuky a přiblížení probírané látky dětem.

Název akce	Určeno třídám
Plodný podzim	1.–5., MŠ
Školní výlet	1.–5.
Den otevřených dveří	1.–5., MŠ
Smajlík	4.
Pečení chleba	1.
Středověká hostina, Kapucínská hrobka	3.–4.
Drakiáda	1.–5., MŠ
Život v lese	4.–5.
Na dušičky vzpomínejme	4., 5.?
Hra na tělo	1.–5.
Čarodějné býlí	1.–2.
Sváteční snídání – sv. Martin	1.–5.
Výuk. program Neposlušná Barborka	1.
Bylinář	3.–4.
17. listopad	1.–5.
Rozžínání vánočního stromu	1.–5., MŠ
Mikuláš – školní	1.–5., MŠ
Jarmark – Co umíme, umíme i prodat, pouštění balónků	1.–5., MŠ
Výuk. program Tradiční Vánoce	1.–3.
Turnaj ve florbale – ZŠ E. Přemyslovny	5.
Třídní besídky, Vánoční dílny – Zimní proměny – Vánoce, jak je neznáme	1.–5., MŠ
Kino Velký Špalíček	1.–5.
Spaní ve škole	5.
Betlém	1.–5.
Divadlo – Bosonohy	1.–5., MŠ
Lyžování	1.–5.

Bruslení u Olympie	1.–5.
Už sa fašank krátí	1.–5. ,MŠ
Přednáška – kozí farma	1.–5.
Hudební radovánky	1.–2., MŠ
Řeřichové svačení	1.–5.
Planetárium	3.–5.
Zdravotnický záchranný systém	1.–5.
Afrika nevšedníma očima	1.–5., MŠ
Morana – jaro přichází	1.–5.
Bosonožský běh	1.–5.
Půda není nuda	5.
Den Země – Umíme se chovat na silnici	1.–5., MŠ
Den s knihou	1.–5.
Tonda – obaly	1.–5.
Lipka – program – Na kameni kámen	1.–5.
Lipka – program – Strom	1.–5.
Lipka – Letem světem	1.–5.
Výlet Praha	4.–5.
Celodenní výlet – Sv. Peregrin	4.–5.
ZOO Vyškov	1.–5.
ŠvP	1.–5.
Van Gansenvinkl	3.–5.
Přednáška – kozí farma	1.–5.
Včeličky	1.–5.
Letem světem, spaní ve škole	4.
Brněnská přehrada	1.–3.
Spaní ve škole	5.
Akademie, Haiti	1.–5.

V průběhu roku probíhaly sběrové soutěže. Společně jsme sbírali papír, šípky, pomerančovou kůru, hliník, elektroodpad, kompaktní žárovky, olej

Zapojení do celorepublikových akcí: Jeden svět na školách, Zdravé zuby, Eko-Kom,

Testování SCIO, Ovoce do škol, Recyklohraní, M.R.K.E.V.

Sportovní úspěchy:

Bosonožský běh – účast čtyř škol, získali jsme tři první, dvě druhé a jedno třetí místo.
Vánoční turnaj ve florbalu – 1. a 5. místo.

4. Kroužky

V průběhu školního roku se naši žáci mohli zapojit do několika kroužků. Další možností byly doplňkové aktivity školy, kam se zapojovali buď všichni žáci, nebo jen zájemci – viz akce školy.

Vedení školy spolupracuje s vedoucími kroužků a řeší napojování nabytých vědomostí a dovedností v povinné i zájmové činnosti. Část kroužků přímo spolupracuje na doplnění ŠVP a probíhajících aktivitách v rámci školy – příprava výzdoby, vytyčení tras (Předvánoční jarmark, Den Země a další).

5. Hodnocení jednotlivých ročníků a ŠD

1. ročník

Ve školním roce 2011/2012 navštěvovalo 1. třídu 18 dětí, z toho 6 dívek a 12 chlapců, z čehož výuka 1 žáka probíhala externě v zahraničí a 1 dívka přestoupila do naší ZŠ až v dubnu.

Prvního září jsme se poprvé přivítali na dvoře školy při slavnostním zahájení školního roku a zároveň slavnostním otevření nové budovy ZŠ.

Druhý den jsme se již sešli v naší třídě v nejvyšším patře, kde jsme se začali pomalu zabydlovat. Zpočátku opatrné, stydlivé, hlavně ale zvědavé obličejíky prvňáčků se během pár dnů proměnily v usmívající se klidné a zvědavé tváře.

V prvopočátku školního roku jsme se víceméně nejprve poznávali a zvykali na sebe, na řád školy, režim dne a seznamovali jsme se s celou budovou a chodem v ní. Připravovali jsme se rozličnými způsoby na začátky čtení, psaní a počítání.

Po té jsme se v ČJ učili poznávat první písmena a pěkně opatrně zpěvnou formou jsme se brzy dostali k vyslovování krátkých slov. Často jsme si také povídali a dramatizovali pohádky, čímž jsme si nenásilnou formou rozšiřovali slovní zásobu a učili jsme se plyně a smysluplně vyjadřovat. Uvolňováním ruky, zápěstí, prstů ať už na zemi ve skupině u velkých archů papírů, na tabuli či v lavici u tabulek a v sešitech jsme se pilně připravovali na psaní. Veškerá píle se brzy zúročila a děti začaly velmi hezky číst i psát. Svůj um předvedly také dne 28. 6. 2012 na Zahradní slavnosti, kde byly po zásluze pasovány na čtenáře.

V matematice jsme od porovnávání čísel přešli k příkladům od nejjednodušších, kdy nám stačily prsty jedné ruky, až po složitější, kdy už jsme potřebovali pomocné obě ruce spolužáka. Vše bylo neustále provázeno názorem, hrou s fazolemi, PET vršky, barevnými kolečky a spoustou dalšího. Děti uměly své poznatky využít i v reálném životě, kdy jsme si byli nakupovat hračky, zmrzliny a jiné dobroty.

V PRV jsme si povídali o přírodě, jejích zákonitostech, vztazích, proměnách a barevnostech. Poznávali jsme okolí školy, učili se o svém bydlišti a rodině, ale také o slušném, zdravém, vhodném a především bezpečném chování ve škole, doma i venku. Seznamovali jsme se s činnostmi lidí a spoustou dalších zajímavostí v životě člověka. To vše jsme doplňovali zpěvem, pohybem a rytmickým doprovodem v HV.

V TV jsme cvičili nejen tělo, ale i ducha, a to vše dotvářela fantazie a zručnost ve VV a PČ. Celý školní rok byl protkáno spoustou her a nejrůznějších činností, které prvňáčkům pomáhaly překonat hromadu nových poznatků a povinností. Všechny děti pracovaly nesmírně pilně a byly velmi šikovné. Pěkné vztahy, které jsme budovali po celý rok, jsme si hojně vychutnali na ŠVP v Zubří, kde nám bylo společně opravdu báječně.

Se slzou v oku jsme se loučili vysvědčením se samými jedničkami, ale především s úsměvem a radostí, že jsme vše bravurně zvládli a celý rok se nám pěkně vydařil. Už teď se těším zase na viděnou.

J. Knotková, třídní učitelka

2. ročník

Když jsme v září nastupovali do nově postavené školy, byli jsme plní obav, jestli to všechno učení zvládneme. Zároveň jsme byli zvědaví na novou paní učitelku. Protože učila na naší škole prvním rokem, rozhodli jsme se ji první dva týdny nezlobit. Potom už jsme ale docela zlobili, hlavně o přestávkách.

V hodinách jsme byli šikovní, učení nám šlo dobře. V češtině jsme se naučili abecedu, dozvěděli jsme se, že známe 4 druhy vět, už víme, po jakých souhláskách se píše tvrdé a měkké y/i, a poznáme některé slovní druhy. V matematice jsme se docela zapotili při sčítání a odčítání s přechodem přes 10, násobilka nám ale šla dobře. Prvouka nás bavila, povídali jsme si o rostlinách a zvířátkách nebo třeba o našem těle. Co nás ale bavilo nejvíc, bylo čtení Filipových dobrodružství – zvládli jsme přečíst 3 díly během prvního pololetí. Paní učitelka nás moc chválila, protože jsme se hodně zlepšili ve čtení; zato při pohledu do našich písanek se většinou mračila.

Během celého školního roku jsme řešili s panem psychologem i paní učitelkou nepřátelské vztahy v naší třídě. Je pravda, že jsme se skoro každou přestávkou mezi sebou hádali. Víme, že to není správné. No jo, snad se ve třetí třídě polepšíme.

Navštívili jsme i různé výukové programy v Brně – pekli jsem vánočky a chleba nebo si vyráběli masť z léčivých bylinek. Ale i ve škole jsme zažili netradiční výuku – například jsme se celý týden učili o Africe a dokonce si za námi přijel popovídat i rodilý mluvčí. Mimo vyučování jsme si užili Den země, kde jsme mohli blíže poznat práci policistů a hasičů; Bosonožský běh, kde jsme běželi o medaile; Den u včelíček, kde jsme stáčeli med a kde jsme si zkusili, jaké je to žvýkat včelí vosk; a mnohé další.

Školní rok jsme zakončili bezvadnou školou v přírodě v Zubří, kde jsme si hráli na piráty. Jedním z nejlepších zážitků bylo určitě rýžování zlata v potoce.

Když to shrneme, tak byl ten školní rok vlastně docela fajn. Uvidíme, co nám přinese třetí třída. Co myslíte, zvládneme to i tam?

Lenka Vosáhllová, třídní učitelka

3. ročník

3. ročník byl v tomto školním roce nejméně početnou třídou na škole. Navštěvovalo jej pouze 9 žáků, 8 chlapců a 1 děvče. Stejně jako ostatní žáci školy se bez problémů adaptovali na prostředí nové školní budovy v Ostopovicích, která prošla během předchozího školního roku zásadní rekonstrukcí.

Bez větších problémů probíhalo také vyučování. V českém jazyce si žáci osvojili zejména náročnou látku výjmenovaných slov. Dále prohlubovali své znalosti o slově a větě, zdokonalili se ve slohovém projevu a naučili se lépe a přesněji poznávat slovní druhy. V matematice byla stěžejním učivem násobilka, počítání do tisíce a geometrické učivo, kde si žáci osvojovali základy rýsování důležité pro práci ve vyšších ročnících. V prvouce začali rozlišovat svět, který nás obklopuje, na živou a neživou přírodu, naučili se, bez čeho nelze žít, a pronikli zase o něco hlouběji do světa zvířat a rostlin. V rámci tělesné výchovy absolvovali všichni žáci úspěšně plavecký výcvik.

Protože bylo žáků ve třídě málo, na výchovy byli zpravidla spojováni s druhým ročníkem, takže se trénovali ve vzájemné ohleduplnosti, toleranci a přátelství.

V rámci prevence se žáci velmi těšili na občasné návštěvy školního psychologa. Ten je vedl zejména k porozumění sobě navzájem, k lepšímu poznávání se a pomáhal řešit případné drobné neshody v rámci kolektivu.

Učit v této třídě bylo příjemné nejen proto, že v malém počtu byl dostatek času pro individuální práci, ale také proto, že žáci tvořili dobrou partu, ve které si pomáhali a táhli za jeden provaz. Věřím, že i ve čtvrté třídě budou podávat dobré studijní výkony a budou mít zájem o učení tak, jako to bylo v tomto roce.

Anna Moštková, třídní učitelka

4. ročník

Do nové budovy školy jsme se náramně těšili a naše očekávání bylo vstupem do ní naplněno. Již prvního září, po slavnostním zahájení, jsme poseděli ve třídě a popovídali si o tom, co nás v novém školním roce čeká. Bylo toho nemálo, ale vše jsme nakonec zvládli. Plnili jsme evropský přírodovědný projekt, v průběhu kterého každému z nás vzniklo obsáhlé osobní portfolio. Svými vědomostmi jsme plnili pracovní listy, zpracovávali referáty ručně i na počítačích a psali písemné práce dle nastavených kritérií. Učili jsme se hodnotit sebe i školu. Absolvovali jsme společné terénní výuky s pátým ročníkem a spousty exkurzí. Pro sebe i žáky ostatních tříd jsme několikrát připravili poučná zpestření výuky, např. Plodný podzim, Řeřichové svačení, Pancake day a další. Poprvé jsme měli předměty přírodovědu a vlastivědu, které nás velmi bavily. Bezpochyby jsme také vyspěli ve vědomostech z českého jazyka, matematiky a angličtiny.

Do 4. ročníku nás vstupovalo čtrnáct, do pátého pokračuje o dva méně. Přejeme našim kamarádům co nejúspěšnější přestup a hravé zvládnutí 5. ročníku. Milá Romanko, milý Klemente, jste u nás vždy vítáni.

Petra Turečková, třídní učitelka

5. ročník

5. ročník byl v letošním roce unikátní. Oproti minulému roku, kdy do 5. ročníku docházeli 2 žáci, to bylo v letošním 20 žáků a bylo to znát.

Kolektiv třídy byl od školky velmi živý a každý žák zde měl své místo a bylo o něm slyšet. Díky velkému počtu žáků byl ročník samostatný, nebyl sloučen. Díky nově zrekonstruované škole fungovali žáci jako průkopníci v mnoha oblastech. Pomáhali při práci na zahradě, úpravě prostor (stěhování pomůcek a vybavení), zjišťovali a kompletovali informace o škole jako podklad pro další výuku, jako první používali novou počítačovou učebnu, testovali novou formu výuky a hodnocení v rámci projektu OPVK.

V rámci testování v porovnání se ZŠ Vedlejší si vedli obstojně. Až na anglický jazyk, jehož zlepšení nám zabere několik let, jsou naši žáci na úrovni žáků z Vedlejší. V části testů jsme byli i lepší.

Na konci školního roku jsme byli testováni v rámci povinného národního testování a dále v rámci komerční sféry – společnost Scio. Oba testy ukázaly, že naši žáci jsou připraveni mírně nad průměrem, potvrdila se naše slabina – anglický jazyk.

Je nutné na tomto místě žáky pochválit. V rámci srovnávání škol a snahy o co nejlepší přípravu na druhý stupeň je výuka náročná a velmi odlišná od 4. ročníku. Všichni žáci se dle svých možností snažili a nenašel se nikdo, kdo by práci a učení záměrně sabotoval.

Ve škole v tomto školním roce působil školní psycholog, který systematicky připravoval žáky na přestup do 6. ročníku.

Jak naši školu vnímají žáci, kteří do ní chodili i 8 let?

- moderní vybavení (počítače, dataprojektory...)
- esteticky příjemná (barevná, světlá, hezká)
- ekologická (vytápění, splachování záchodů)
- prostorná

- kvalitní učitelé (schopní, zábavní)
- školní akce (švp, bruslení, jarmark...)
- možnost venkovní výuky
- široký výběr kroužků
- školní psycholog
- moderní přístup vyučujících

Přejeme našim žákům hladký start v novém působišti a radostné vzpomínky na MŠ a ZŠ Ostopovice.

Petr Juráček, třídní učitel

Školní družina

Školní družina má za sebou první rok v nové budově školy.

Děti si musely zvyknout na trošku netradiční třídu, musely být přece jen trošku opatrnější, ale nakonec s radostí využívaly všechna netradiční zákoutí ke stavbě domečků nebo k prohlížení knížek.

Po Novém roce čekala děti v družině nová paní vychovatelka.

Přečetli jsme ve druhém pololetí spoustu knih – mimo jiné celý první díl Harryho Pottera a taky Nezbedníky od Martiny Drijverové, ke kterým se děti rádi vracely.

Když odešli ve čtvrtek sportovkáři cvičit s panem ředitelem a družina se doslova vylidnila, zkoušeli jsme se zbytkem dětí vařit. Nad palačinkami se všichni olizovali a po toastech se jen zaprášilo.

V zimě jsme se naučili poznávat některé stopy zvířat a pozorovali je na vycházkách. Na jaře nám zase v družině klíčilo obilí a děti si odnesly domů na Velikonoce květináč i s obarvenými vajíčky.

Na školní zahradě přibyla trampolína, a tak jsme se často přesouvali právě na ni, tam jsme v teplých dnech rádi využili stínu, který nám poskytly krásné stromy na zahradě.

Jen jsme oslavili vlastnoručně vyrobeným dortem Den dětí, začaly se blížit prázdniny a s jejich začátkem i loučení se školou a školní družinou.

Petra Vérostová

6. Hodnocení školních plánů

Hodnocení dopravní výchovy

Dopravní výchova (DV) je nedílnou součástí plánování akcí každého nového školního roku.

Prolíná se jak s plánem EVVO, tak je zároveň součástí našeho projektu Na zelenou.

DV má za cíl zvýšení dopravní gramotnosti žáků ZŠ Ostopovice. Děti si musí uvědomit potřebu těchto poznatků a především je musí umět používat v praxi. Což znamená chovat se bezpečně a uvědoměle, zodpovědně a opatrně nejen jako chodec, ale např. při jízdě na kole, koloběžce či v jakémkoli jiném dopravním prostředku.

Během školního roku 2011/2012 se nám v rámci dopravní výchovy podařilo zrealizovat několik akcí. Několikrát nám pomáhala přímo PČR Odbor dopravní prevence v zastoupení paní Petry Hrazdírové, což se u žáků projevilo zodpovědnějším přístupem k tématu a problematice DV.

Teorie byla probrána především v rámci hodin prvouky v nižších ročnících a v přírodovědě ve vyšších ročnících. Letos se nám bohužel nepodařilo uplatnit nabyté teoretické znalosti v praxi na dopravních hřištích, zato při velké akci Den Země děti mohly prokázat svoje znalosti, šikovnost a obratnost nejen při jízdě na kole či koloběžce, ale např. při všeobecném testu pravidel silničního provozu vytvořeným pro děti a dalších dopravních aktivitách. Také při pravidelných procházkách obcí jsme nacvičovali přecházení vozovky.

Díky našemu projektu Na zelenou se podařilo získat dotaci na zakoupení 3 kvalitních koloběžek, které budou k dispozici dětem na zapůjčení a vybavení pro základní servis kol a koloběžek.

V příštím školním roce chceme pokračovat s prevencí v oblasti DV a ještě více dětem umožnit svoje zkušenosti a znalosti procvičit v praxi.

Jarka Knotková

Hodnocení EVVO

Vize

EVVO se stane mašlí na celkové koncepci školy. Bude spojovat všechny VVC a všechny činnosti. Práce v rámci EVVO bude systematická, promyšlená.

Z našeho ŠVP vyplývají tyto VVC EVVO:

- žáci si uvědomují a poznávají propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou,
- žáci se uvědomují možnosti člověka přírodu ovlivňovat a naopak, uvědomuje si negativní a pozitivní působení,
- hledají možnosti ochrany životního prostředí,
- žáci sami poznávají příklady vztahů přírody a člověka ve svém okolí,
- žáci aktivně chrání životní prostředí, třídí odpad.

Hodnocení plánu EVVO v rámci školního roku

Tento školní rok byl pro oblast EVVO v naší škole velmi bohatý a v mnohém přelomový. Jedním z hlavních důvodů bylo zapojení do projektů – Moderním hodnocením školy a žáků ke kvalitnější výuce na ZŠ Ostopovice (OPVK) a projekt Sever školám, školy sobě.

Cíle projektu OPVK z pohledu EVVO – inovace hodnocení výuky a inovace výuky jako výchovně-vzdělávacího procesu.

V rámci inovace hodnocení jsme se zabývali moderní formou, kdy učitel i pedagog hodnotí práci ne na základě tradičního pojetí (jedna chyba stupeň dolů), ale na základě jasných a mnohdy i předem daných kritérií, která jsou závazná pro učitele i žáka. Díky nové formě hodnocení učíme žáka sebehodnocení, hodnotíme slovně i známkami. Tato inovace se zařadila do výuky přírodovědných předmětů. Učíme se tak nově hodnotit nejen písemky, ale i výstupy z projektů, návštěv ekocenter atd.

V rámci inovace výuky jsme začali od toho základního – byl vytvořen strategický dokument rozvoje EVVO. Byly nastaveny dlouhodobé cíle a rozpracována strategie, jak cílů dosáhnout. Dále byl inovován ŠVP. V rámci očekávaných výstupů byla definována průřezová témata a propojenost výuky předmětů a oblastí.

Jako další aspekt inovace výuky můžeme považovat rozpracovaný roční plán aktivit, tzv. ROPA, který sjednocuje aktivity v rámci vyučování tak, aby zapadaly do plánů jednotlivých tříd a jejich cíl byl v souladu s ŠVP. EVVO se tak stává nedílnou součástí našeho snažení a je integrováno jako jasná součást výchovně-vzdělávacího procesu. Od školního roku 2012/2013 bude strategický dokument EVVO přílohou ŠVP.

Množství akcí v rámci EVVO bylo díky financování projektu OPVK, díky kterému jsme mohli mnohé exkurze a výlety zaplatit. Je zřejmé, že v příštím roce bude intenzita podobných akcí menší. Vzhledem ke zkušenostem z letošního roku jsme již schopni vybrat pro žáky jen opravdu dobré akce.

Akce v rámci EVVO, které jsou součástí výuky ve škole a jejím okolí a připravují je pedagogové a příznivci školy, ale i aktivity v různých centrech a na exkurzích mají doplňovat tradiční výuku v lavicích. Jsou jistým bonusem a měly by přinášet souhrn probírané látky, jiný náhled na problém, práci v netradičních podmínkách a prostorech. Díky množství nově nakoupených pomůcek a rozvoji přírodovědných předmětů jsme schopni si výuku zpestřit v rámci vlastních možností, což je jistě pozitivní.

Do plánu EVVO patří i šetrné chování ke svému životnímu prostředí, poznávání školy jako energeticky úsporné budovy, zapojování se do sběrů papíru, hliníku, kůry, starých baterií a dalšího. Škola se tak snaží nenásilně působit na komplexní rozvoj žáků v oblasti uvědomování si důležitosti životního prostředí na náš život.

Kulturní aktivity

Podobně jako v minulých letech, kdy se tento postup osvědčil, byly kulturní akce plánovány s ohledem a v návaznosti na komunitní plán obce, na plán akcí mateřské školy a školní družiny a samozřejmě na školní vzdělávací program. Zařazeny byly akce úplně nové i akce, které už k naší škole tak nějak patří. Vždy však měly nějaké poselství a měly za cíl rozšířit dětem obzory a estetické cítění, více je zapojit do dění obce či regionu nebo proniknout ke kořenům a historickým souvislostem.

Jak je patrné dle seznamu aktivit, kulturní život školy „jede na plné obrátky“. Využíváme bohatých nabídek center volného času, organizací pro děti a školy a spousta akcí je pořádána také za podpory obce Ostopovice, takže má komunitní charakter. Především na ně, ale i na množství dalších akcí jsou zváni rodiče a široká veřejnost.

Anna Mošťková

7. Péče o talentované žáky

Dle školního vzdělávacího programu škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Pedagog musí reagovat na individuální potřeby všech žáků dle svých možností.

Talentované žáky hlouběji zapojujeme do probírané látky (příprava výkladu, rozšiřující učivo, samostatná práce, referáty a jiné). Nadaný žák se nesmí v hodinách nudit a zároveň se musí naučit respektovat slabší spolužáky. Pedagogové školy individuálně komunikují postup s rodiči žáků případně se obrací na pracovníky PPP.

8. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší škole je několik žáků s diagnostikou SVP, a to v oblasti poruch učení i chování.

Ve všech případech pedagog spolupracuje s PPP, která žáka diagnostikovala. Na základě nálezu a doporučení probíhají konzultace s rodiči a je nastaven systém práce žáka ve třídě. U některých žáků se jedná pouze o drobné odchylky – pomalejší diktování, kratší písemné práce atd. U problematičtějších případů byly zpracovány individuální vzdělávací programy, které nastavují práci pedagoga i žáka. O všech podobných případech se snažíme hovořit v rámci třídy, aby ostatní spolužáci pochopili problémy svých kamarádů a nevysmívali se jim.

9. Spolupráce v rámci organizace – MŠ a ZŠ

Díky nastěhování do nové budovy je domluva akcí a spolupráce mnohem jednodušší. V rámci ročních plánů MŠ a ZŠ se snažíme hledat aktivity, které nenásilnou formou navazují a jsou přínosem pro žáky i učitele. Byl nastaven systém – raději méně a kvalitně než mnoho a překotně.

10. Vlastní hodnocení školy

Díky projektu Moderním hodnocením školy a žáků ke kvalitnější výuce na ZŠ Ostopovice proběhl v naší organizaci v červnu 2012 hloubkový dotazník pro rodiče, veřejnost i žáky. Dotazník byl sestaven tak, aby obsáhl komplexně pohled na školu jako celek. V případě dětí byl nastaven model obrázku a popisování jeho částí. Vyhodnocení šetření je k dispozici na stránkách školy.

11. Spolupráce s obcí a dalšími subjekty

Vedení obce aktivně komunikuje s vedením školy i zaměstnanci. Daří se hledat společné cesty a řešení problémů, které vznikají v oblasti organizace, financování a nastavení systému v nové budově.

Díky evropskému projektu Moderním hodnocením školy a žáků ke kvalitnější výuce na ZŠ Ostopovice vznikla funkce koordinátora komunitní spolupráce. Pedagog školy, který zároveň

pracuje v kulturní komisi i redakční radě Ostopovického zpravodaje, zajišťuje informovanost a propojenost plánování aktivit.

Škola i nadále spolupracuje s mnoha subjekty nejen při výuce, ale i doplňkových a mimoškolních aktivitách:

Obec Ostopovice

Ostopovické organizace – Nad Šelší, o. s., Sokol Ostopovice, MC Ostopovice, Klub důchodců, ČSCH Ostopovice, knihovna Ostopovice

ZŠ Labská – zajišťuje lekce plavání pro naše žáky

ZŠ Bosonohy – organizátor Bosonožského běhu

ZŠ Elišky Přemyslovny – organizátor Vánočního turnaje ve florbalu

ZŠ Vedlejší – spolupráce na sladění ŠVP, možnost náslechlů našich pedagogů, srovnávací písemky pro žáky 5. ročníků

Policie ČR – spolupráce na preventivních programech a výuce – Smajlík, bezpečné přecházení, Den Země

Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno – výzkum (žáci s narušenou komunikační schopností) – účast na závěrečné konferenci, prezentace školy, příklady praxe se sluchově postiženým žákem

Další organizace – volnočasové centrum Tydlidům, Občanské sdružení Svornost Bosonohy, sdružení Rezekvítek a Lipka, ZUŠ Střelice, Nadace Partnerství, SSS Brno, MÚ Šlapanice, PPP Brno, SPC Novoměstská, CVČ Lužánky, Člověk v tísni, o. p. s., Sdružení Tereza, o. s.

12. Komunitní plánování a spolupráce v rámci Ostopovic

Komunita učitelů, žáků, jejich rodin, partnerů školy se stává jakýmsi funkčním organismem, jehož jednotlivé složky spolupracují, naslouchají si, komunikují, pracují pro sebe a celou další společnost. Daří se spolupráce s místními organizacemi, spřátelenými školami, sponzory i spolu navzájem.

Díky evropskému projektu pracoval koordinátor spolupráce, který propojuje plánování akcí společně s dalšími subjekty v Ostopovicích tak, aby se vzájemně doplňovaly a nekonkurovaly si. V rámci komunity se nám podařilo připravit a realizovat 2 velké komunitní akce:

Předvánoční jarmark a Den Země. Obyvatelé obce se s námi zapojují do sběru papíru, ze kterého škola získává finanční prostředky. Setkáváme se také na brigádách i akcích našich partnerů.

Spolupracujeme napříč všemi generacemi. Vítáme nové občánky, senioři nás doprovodili na Svatý Peregrin, přispívají dobrotami na jarmarcích. Spolupracujeme s Mateřským centrem, propojenost předškoláků a školáků v rámci organizace je samozřejmostí, spolupracujeme se školami, kam nám odchází žáci na 2. stupeň.

13. Prezentace a komunikace školy

V této oblasti se snažíme o co největší propracovanost a systematickosti. Používáme propagační materiály nastavené profesionální firmou, logo školy. Vše, co vychází ze školy, má jednotnou formu a vzhled. Využíváme elektronický komunikační systém, ve kterém jsou data všech rodičů i zaměstnanců organizace, pravidelně aktualizujeme webové stránky školy, snad všechny generace informujeme prostřednictvím Ostopovického zpravodaje. Ve druhém pololetí školního roku vznikla žákovská redakční rada, která se pravidelně scházela a hlavně přispívala do zpravodaje. I zpravodaj se tak stává jedním z ukazatelů toho, co se ve škole děje, co se děti naučily. Děti mají možnost psát příspěvky téměř na jakékoliv téma, pochlubit se slohovými i výtvarnými pracemi. V tisku širšího regionu vydáváme tiskové zprávy, při mimořádných událostech k nám přijíždí televize. Zúčastňujeme se veřejných aktivit. Za nejdůležitější však považujeme osobní kontakt a stavíme na vstřícném a naslouchavém přístupu k rodičům, dětem. O totéž se snažíme i uvnitř organizace – řídíme se Manuálem školy

pro zaměstnance. V průběhu roku se ujaly společné třídní schůzky s prezentacemi a možností diskuze. Novinkou bylo zavedení tzv. Trojlístku – třídní schůzky učitel + žák + rodič.

14. Probíhající a získané granty

OPVK – Moderním hodnocením školy a žáků ke kvalitnější výuce na ZŠ Ostopovice

Škola realizovala projekt v rámci OPVK v celkové výši 1 876 241 Kč, který je zaměřen na systém evaluace školy modelem CAF, zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů, vypracování plánu EVVO a modernizaci hodnocení žáků. Díky projektu škola získá nemalé finanční prostředky na vybavení školy pomůckami a další zpestření výuky (exkurze, školení, hospitace...). Projekt byl realizován od března 2011 do června 2012 a zapojili se do něho všichni vyučující ZŠ, část pedagogů MŠ, mnoho externistů. Svým rozsahem však ovlivnil chod celé organizace.

Sever školám – školy sobě, vzdělávání pro udržitelný rozvoj na školách

Ve spolupráci s Lipkou jsme se zapojili do projektu občanského sdružení Sever v rámci OPVK. Cílem projektu byla ucelená koncepce EVVO na škole, která navazuje na nastavené principy v rámci předešlého projektu. Dále jsme řešili úpravu školní zahrady – konzultace s odborníky, získali jsme učební pomůcky do terénních batohů. Díky projektu jsme absolvovali společné víkendové školení pedagogických pracovníků.

Podpora profesního rozvoje pracovníků škol využitím digitální fotografie při výuce přírodovědných a technických oborů

Naše škola se zapojila do projektu SŠ Brno v rámci OPVK. Cílem projektu pro naši školu je školení 2 pedagogů v oblasti vytváření a úpravy fotografií. Škola získá fotoaparát a kvalitní software pro celou školu pro úpravy a práci s fotkami.

Ostopovicemi na zelenou – pokračujeme

Podruhé jsme se zapojili do grantové výzvy Nadace Partnerství a získali 10 000 Kč na další rozvoj dopravní výchovy ve škole. Z financí zakoupíme 3 koloběžky a cedule na stožáry v okolí školy upozorňující na zvýšený pohyb dětí.

Přírodní učebna v Ostopovicích jako místo výchovy a vzdělávání

V červnu 2012 jsme zažádali o dotaci na úpravy zahrady a přípravu výukových materiálů určených pro práci na zahradě. Grant byl schválen na začátku nového školního roku.

15. Získávání dalších prostředků pro naši činnost

Škola se snaží o získávání finančních prostředků i z jiných zdrojů. Díky sponzorům a příznivcům školy můžeme realizovat aktivity, které by se jinak nemohly uskutečnit. Sponzoři darují škole finanční prostředky nebo materiál, pomůcky dle domluvy.

Pořádáním akcí získává škola prostředky od účastníků na drobné pomůcky a odměny žáků, ale i na obnovu naší zahrady – Adopce stromu.

Dalším příjmem jsou pronájmy prostor. Pro část organizací po domluvě se zřizovatelem naše prostory poskytujeme bezplatně, další organizace platí dle platného ceníku.

Příjmem jsou pro nás i finance získané ze sběrů druhotných surovin.

16. Technické a prostředkové možnosti

Rekonstrukce budovy MŠ a ZŠ probíhala od října 2010 do srpna 2011. Kolaudace proběhla na konci srpna 2011, drobné dodělávky stavební firma dodělávala ještě v říjnu. Po dobu celého roku jsme se zabydlovali a zajisté nejsme hotovi. Do nových prostor byl nainstalován starý

nábytek a vybavení, část mobiliáře byla koupena dle požadavků a dispozic nové budovy – především regály do kabinetů. Byla vybavena počítačová učebna 10 novými počítači. Z pohledu provozu byl první rok rokem změn a poznávání – drobné závady jednotlivých systémů, reklamace poruch, pochopení a nastavení jednotlivých provozů. Postupně začínáme upravovat školní zahradu dle schváleného projektu. Připravoval se projekt na vybavení školy novým nábytkem, oplocení zahrady, realizace mlatové a dlážděné cesty v zahradě – vše hrazeno z financí od zřizovatele. V návaznosti na tyto novinky byla zřízena funkce údržbáře školy a zahradníka.

Ve staré zástavbě byly provedeny mnohé změny. Na základě rozhodnutí hygieny byla přebudována školní jídelna – přistavěna úklidová místnost, nový prostor pro umývání termonádob. Ve staré budově školy byl zřízen taneční sál a upraven kabinet – instalace malé kuchyňky, nadále tam funguje MC Ostopovice a ZUŠ Střelice.

17. Organizační struktura, personální podmínky

Vedení školy průběžně aktualizuje organizační řád a směrnice. V návaznosti na zvýšení počtu zaměstnanců byla zřízena funkce vedoucí provozu.

Od 1. ledna byla rozšířena kapacita MŠ z 58 na 73 dětí. Dočasně 3. třída sídlila ve staré budově, od nového školního roku bude v nové. I díky navýšení počtu žáků v ZŠ se počet ped. zaměstnanců v MŠ a ZŠ zvýšil na 18.

Navýšení počtu žáků v MŠ je dočasné dle demografického vývoje, proto koncepce nového nábytku i celkové využívání části budovy je nastavena pro cca 55 dětí. Úpravy pro pobyt 73 dětí je provizorní, ale plně funkční.

18. Hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu

Žáci 3. a 5. ročníku se zapojili do komerčního porovnávání na konci 1. a 2. období. V ČJ, M a všeobecném přehledu jsou naši žáci nad republikovým průměrem, nedostatky máme v oblasti výuky AJ. Tento fakt potvrdilo i celonárodní srovnávání v 5. ročníku organizované MŠMT.

Proces zkvalitňování výuky cizího jazyka není záležitostí roku, dvou. Na konci školního roku jsme začali připravovat žádost o dotace EU peníze školám s důrazem na zkvalitnění výuky AJ.

Část VIII

Poradenské služby v základní škole

Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
sluchové	4.	1
Specifické poruchy chování	5.	1

Část IX.

Zhodnocení a závěr

Školní rok 2011/2012 byl pro školu ve znamení dvou velkých oblastí

- první rok v nové budově,
- realizace projektu v rámci OPVK – moderní hodnocení školy a žáků.

Opravdu tento školní rok byl pro nás rokem vstupu do nového. Naše škola má za sebou dlouhou historii, přesto byl první školní den premiérou a začátkem nové éry školy. Věřím, že tento začátek a směřování školy je a bude zárukou kvalitního vzdělávání a všestranného rozvoje naší organizace.

Z pohledu celkového chodu organizace se v průběhu roku změnilo mnohé. Přivítali jsme nové pracovníky, kteří posílili a obnovili naše řady. V lednu 2012 jsme otevřeli novou třídu MŠ – Myšičky, která do června sídlila ve staré budově. Od září 2012 bude i tato třída v nové budově. Na základě rekonstrukce byla zrušena školní kuchyně, obědy tak nadále dovážíme ze ZŠ Svážná, svačinky pro MŠ si připravujeme sami. Stará budova i školní jídelna prošla stavebními úpravami. Ve staré budově byl zřízen taneční sál a vybudována malá kuchyňka pro zaměstnance a uživatele. V jídelně byla vybudována úklidová místnost a nová část pro umývání a skladování termonádob. V nové budově byl instalován nový nábytek, probíhá další vybavování – od čistících zón po instalaci zrcadel u umyvadel. Nastavuje se systém úklidu a čištění rozličných ploch – dýha, dřevo, linoleum, dlažba, skla a další. Byly upraveny školní a provozní řády a další potřebná dokumentace školy.

V rámci toho nejhlavnějšího cíle naší školy – výchova a vzdělávání žáků – jsme se také posunuli o kousek dále. V MŠ máme již 73 dětí, což je maximum. V ZŠ jsme se dostali na počet 75 dětí, převážně z Ostopovic, část dětí dojíždí z okolí. V MŠ i ZŠ byl v průběhu roku upravován školní vzdělávací program. V ZŠ byl realizován projekt moderního hodnocení školy a žáků. Díky tomu proběhlo mnohem více exkurzí a zajímavých akcí pro žáky i veřejnost. Ve škole byl nastaven jednotný systém hodnocení i sebehodnocení žáků, nastaven systém autoevaluace celé organizace, upraven klasifikační řád. Pedagogové školy společně vypracovali metodiku metod výuky, která je pro nás závazná a zároveň transparentní pro děti i rodiče. Dalším úspěchem v oblasti výchovy a vzdělávání je bezesporu vznik školní redakční rady – naši žáci, kteří přispívají do Ostopovického zpravodaje.

V oblasti spolupráce jsme udržovali kontakty s mnoha organizacemi. Hlavním partnerem je pro nás náš zřizovatel – Obec Ostopovice. I díky spřáteleným subjektům, rodičům a dalším pomocníkům se škola podílela na přípravě a realizaci mnoha akcí a projektů, které jsou v duchu našeho motta – MŠ a ZŠ Ostopovice – středem obce. Tím pomyslným komunitním středem je zapojení školy do vzdělávání nejen dětí, ale i široké veřejnosti. Díky sponzorům jsme získali nemalé finanční a materiální prostředky nad rámec rozpočtu.

Naše škola se zapojila do několika projektů, které nám přinesou mnoho nového, zpestří a zkvalitní výuku, zároveň můžeme nakupovat další potřebné výukové a provozní materiály.

Na závěr této zprávy chci podotknout, že ne vše se dá napsat slovy. Například popsat radostný údiv nás, dětí, rodičů i mnohých návštěv z nové školy a možností, které máme. Těžko se popisuje pocit učitele, když cítí, že žáci mají školu rádi a je jim zde hezky. Stejně tak se však těžko popisuje pocit, když se něco nepodaří, vznikají nedostatky a problémy.

Chtěl bych ze srdce poděkovat všem zaměstnancům za jejich úsilí a nasazení pro naši školu, kterou nemůžou budovat jen jednotlivci, ale všichni společně. Poděkování patří i dětem a rodičům, bez nich by škola byla pouze prázdnou budovou! V neposlední řadě je nutné poděkovat vedení obce a jejich zaměstnancům v čele s panem starostou Janem Symonem, partnerům a sponzorům.

Mgr. Petr Juráček
ředitel školy

Projednáno pedagogickou radou dne 5. 11. 2012

Projednáno a schváleno školskou radou dne:

V Ostopovicích 5. 11. 2012

č. j. 340/2012

Výroční zpráva o činnosti mateřské školy

Část I.

Základní charakteristika mateřské školy

- a) Název školy, sídlo: **Mateřská a Základní škola, Ostopovice, okr. Brno-venkov, p. o., Školní 18, 664 49**
- b) Zřizovatel: **Obec Ostopovice**
- c) Provoz MŠ: **6.30–16.00**
- d) Provoz jednotlivých tříd: **I. třída 7.00–16.00, II. třída 6.30–15.30, III. třída 7.30–15.00**
- a) Seznam sdružení: **Při MŠ je založeno Sdružení přátel školy**

	Počet tříd	Počet dětí	Průměr. počet dětí na jednu třídu	Průměrná docházka v %	Počet dětí dle zákona 204/2005Sb. 4 hod./den
tř. standardní	3	28/28/17	23/22/11	83/79/65	0

Školní rok 2011/2012

Část II.

Výsledky výchovy a vzdělání

a) Zaměření a hodnocení mateřské školy:

Vzdělávání v MŠ uskutečňujeme dle ŠVP. Základní vzdělávací úkoly propojujeme do přirozeného vzdělávacího procesu v TVP a libovolně kombinujeme tak, aby naše pedagogické působení mělo výsledný efekt na celou osobnost dítěte. Děti motivujeme k aktivnímu poznávání, tvoření a objevování nového, a to na základě prožitkového učení.

Environmentální výchova je jednou z oblastí RVP, kterou do výchovně vzdělávacího programu začleňujeme prioritně, a prolíná se nám ve všech činnostech. Každý měsíc v rámci narozeninového dne hrají učitelky dětem pohádku s ekotematikou a mravním ponaučením. Zařazujeme prvky environmentální výchovy, prvky ochrany a šetrnosti k přírodě. Učíme děti dívat se kolem sebe, učíme je vše živé vnímat a tolerovat. U předškoláků zařazujeme i programy, které děti seznamují s přírodou a prostředím vzdálenějším a exotickým (např. si obohacujeme program Watoto-multikultura, Naše Země kulatá je) a různé ekologicky zaměřené projekty (např. Voda, Bylinky, Včely).

Zapojujeme se do ekologických programů pro učitelky a děti se spoluprací se Zařízením pro environmentální výchovu a vzdělávání Lipka. Jsme přihlášení do celostátní sítě MŠ se zájmem o ekologickou/environmentální výchovu „Mrkvička“, pravidelně se účastníme ekologické konference pro mateřské školy a v praxi aplikujeme získané inspirace.

Mezi oblíbené zájmové dopolední činnosti předškolních dětí patří práce s keramikou, hra na flétnu (dle programu Zdravé dýchání, veselé písčání), dramatizace pohádek s různými převleky a s dětmi vyrobenými kulisami.

Ve škole je tvůrčí atmosféra, spolupracujeme na všech problémech výchovy a vzdělávání dětí, vzájemně se informujeme, společně tvoříme plány, tradice či rituály třídy a školy. O práci přemýšlíme, otevřeně spolu komunikujeme, přicházíme s podněty a nápady na rozvíjení třídních programů, vzájemně si důvěřujeme, domlouváme se, dokážeme se dle potřeby přizpůsobit aktuálním situacím a improvizovat. To vše se nám dařilo i přes náročný začátek roku, kdy byly dlouhodobě na pracovní neschopnosti dvě učitelky (jedna čtyři měsíce, druhá osm měsíců) a zbylé dvě musely samy nastěhovat a zabydlet novou budovu, organizačně zvládnout a pořádat veškeré akce a pedagogicky vést dvě zcela nezkušené učitelky na zástup. V lednu začala nová etapa mateřské školy rozšířením o další třídu (17 dětí a dvě učitelky na zkrácený úvazek).

V tomto školním roce jsme neměli provozuschopnou školní zahradu.

Spolupráce s rodiči je na vysoké úrovni. Jednou měsíčně nabízíme akce pro děti a rodiče (besídky, dny s tvořivými dílnami, vítání nových dětí, burzy, rozlučku s předškoláky apod.), akcí v MŠ se rodiče účastní v hojném počtu a hodnotí je velmi kladně.

Zájmové činnosti:

Pro předškoláky jsme vedly dvě skupiny edukativně-stimulačních skupinek (program rozvoje předškolních dětí) pro děti a rodiče, kde jsme hravou formou rozvíjely schopnosti, dovednosti a funkce důležité pro zvládnutí trivía. Rodiče tak získali představu o tom, jak učitelky připravují děti na školu v různých oblastech – jemná a hrubá motorika, grafomotorika, řečový projev, myšlení, paměť, zrakové vnímání, sluchové vnímání a fonemický sluch, prostorová

a pravolevá orientace, orientace v čase a početní představy. Rodiči tak umožníme vidět své dítě při spolupráci s ostatními dětmi, při záměrných činnostech a práci – jak dítě reaguje, jak se zapojuje. Rodič má možnost konzultace s učitelkami ihned, lze tak předcházet chybným návykům.

Placené kroužky z jiných subjektů: angličtina (Volnočasové centrum Tydlidum Nebovidy) a tanečky (ZUŠ Střelice)

b) Věkové složení dětí:

	Počet dětí
do 3 let (nar. 1. 9. 2008 a později)	12
3letí (nar. 1. 9. 2007–31. 8. 2008)	19
4letí (nar. 1. 9. 2006–31. 8. 2007)	15
5letí (nar. 1. 9. 2005–31. 8. 2006)	26
starší (nar. 31. 8. 2005 a dříve)	1

c) Odklad povinné školní docházky

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	6
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0
Celkem	6

d) Péče o integrované děti

Počet dětí	Druh postižení
0	0

e) Školy v přírodě

Počet dětí celkem	Počet dnů na jedno dítě
19	5

f) Úplata za předškolní vzdělávání

Základní výše úplaty: 300 Kč měsíčně

Část III.

Účast v soutěžích, akce školy

1. Mimoškolní aktivity ve spolupráci se Sdružením rodičů a přátel školy:

Podzimní a jarní burzy oblečení, obuvi a sportovního vybavení
Sběr druhotných surovin (papír, hliník, pomerančová kůra)
Ekohraní – zapojení do celostátní soutěže (sběr baterií a vyřazených elektrospotřebičů)
Předvánoční jarmark

2. Akce v MŠ:

Loutkové divadlo Rolničky – pohádka O kamarádství
Dopravní hraní s policií na sokolovně
Divadlo Harmonika – pohádka Kouzelný hrnec
Čertovský týden v převlecích s mikulášskou nadílkou
Loutkové divadlo Rolničky – vánoční pohádka
Kouzelník Katonas
Masopustní rej
Koncert p. Vojkúvka– Hudební radovánky
Divadlo Harmonika – Kouzelnická pohádka
Loutkové divadlo Rolničky – pohádka Zajíček u zubaře
Loutkové divadlo Šikulka – pohádka O lese, O princezně Zlatušce a závistivém Kazimírovi
MDD – polodenní výlet na Podskalní mlýn – Žabky vytyčily trasu Ježkům a Myškám s úkoly (pozvání od majitelů – zajištění občerstvení, projížďka na koni)

3. Narozeninové dny – jednou za měsíc:

Pohádky hrané učitelkami: Jak se seznámily, Tři prasátka, O červené karkulce, O Budulínkovi, Sněhurka a sedm trpaslíků, O Smolíčkovi. O perníkové chaloupce, O zlé koze, Jak koťátko zapomnělo mňoukat

4. Hračkové dny:

jednou za měsíc si děti mohou donést jakoukoliv hračku do školky – ukázat ji, hrát si s ní, povídat si o ní, půjčit ji kamarádovi

5. Akce v Brně:

Divadlo Radost – pohádka Jak morčata pekla bábovku
Divadlo Bosonohy – pohádka O šípkové Madlence
Hvězdárna – Copak dělá sluníčko
Divadlo Polárka – pohádka Jen počkej, zajíci!
Divadlo Radost – pohádka Dlouhý, Široký a Bystrozraký

6. Akce pro děti rodiče:

Vítání nových dětí + Klasické loutkové divadlo – pohádka O perníkové chaloupce
Jablíčkový den – tvůrčí dílničky a ochutnávka dobrot z jablek
Drakiáda aneb není drak jako drak – pouštění draků, hod do dračí tlamy s překvapením, společné kreslení draka + přivazování mašliček
Předvánoční jarmark na sokolovně – prodej výrobků dětí, učitelek a rodičů
Posezení u vánočního stromečku v MŠ – vánoční pásmo + koledování

Vítání jara – tvůrčí dílničky a zelená ochutnávka + pálení Moreny
Dopravně-bezpečnostní akce s policií a hasiči + hravé soutěžení
Vystoupení ke Dni matek – v MŠ – pásmo Běžela ovečka (Ježci), představení Abeceda (Žabky), pásmo My jsme malé Myšičky (Myšky)
Výlet parníkem na hrad Veveří + program Putování za sluníčkem
Zahradní slavnost s rozloučením s předškoláky – pásmo předškoláků + pasování na školáky, štafeta a plnění úkolů (rodič + dítě), opékání špekáčků, písně u táboráku
Fotografování – vánoční a pro maminky

7. Akce předškoláků v ZŠ:

Vánoční dílny
Workshop Afrika
Sanitka na dvoře – prohlídka se záchranáři
Návštěva v 1. třídě

8. Škola v přírodě s předškoláky:

chata Studnice, Nové Město na Moravě

Část IV.
Výkon státní správy

Rozhodnutí ve školním roce 2011/12	Počet
Přijetí dítěte do MŠ	43
Nepřijetí dítěte do MŠ	22
Odchod dítěte do ZŠ	21
Ukončení docházky dítěte	4

Část V. Údaje o pracovnících školy

a) Kvalifikovanost učitelek ve školním roce 2011/2012

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Střední pedagogická škola	3
VŠ – předškolní výchova	1
VŠ – speciální pedagogika	1
Jiné – gymnázium	1

b) Kvalifikovanost

	Počet fyzických osob	Přepočtený počet na plně zaměstnané	v %
Kvalifikovaní pracovníci	6	6	100
Nekvalifikovaní pracovníci	0	0	0

c) Věkové složení všech přepočtených pedagogických pracovníků

	do 35 let	35–50 let	nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	2	3	1	0	6

1. Pedagogové mateřské školy:

Bc. Ivana Bláhová, vedoucí učitelka, třída II. – Žabky

Hana Polášková, učitelka, třída II. – Žabky

Jindra Rádlová, učitelka, třída I. – Ježci

Helena Fišerová, učitelka, třída I. – Ježci

Bc. Barbora Polášková, učitelka, třída III. – Myšky

Petra Borková, učitelka, nejprve dlouhodobý zástup, pak třída III. – Myšky

Monika Jonášová, učitelka – dlouhodobý zástup

2. Provozní pracovníci:

Jana Tušková, školnice, výdej stravy

Věra Kubíčková, výdej stravy

Zdeňka Rotterová, školnice, výdej stravy

3. Absolventi středních pedagogických škol – jejich počet, kteří nastoupili na školu: 0

4. Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené: 0

5. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Spisová služba	1
Kurz olejomalby	1
Správná řeč – předpoklad úspěšného školáka	1
Pískoviště za humny – exkurze	1
Hlavní vedoucí dětského tábora	1
KONVIČKA – konference o ekolog. výchově v MŠ	1
Školení CAF	2

Část VI. Změny ve vedení školy

Ve školním roce 2011/2012 nedošlo ke změně ve vedení školy.

Datum :

.....
vedoucí učitelka MŠ Bc. Ivana Bláhová